



MODELO EDUCATIVO INSTITUTO PROFESIONAL VERTICAL

I INTRODUCCIÓN

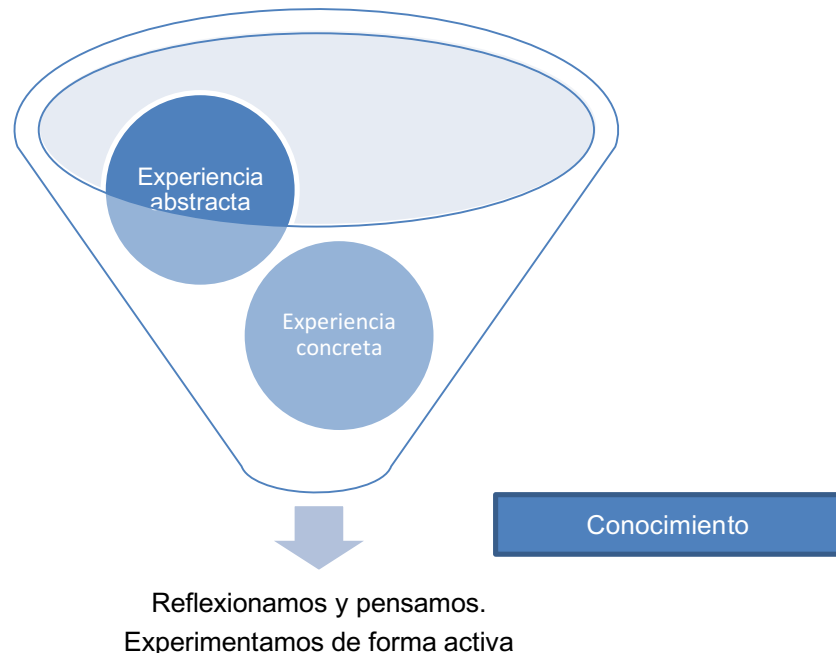
El Modelo Educativo responde a la Misión y Proyecto Educativo del Instituto Profesional Vertical, de modo que propende a la formación de personas en el ámbito profesional y técnico, con una sólida base ética, en el área de la naturaleza y su relación con el ser humano, con espíritu crítico, constructivo e innovador, que les permita desempeñarse con responsabilidad social en el mundo laboral, aspectos que fueron considerados al momento de elaborar el Perfil de Egreso de la carrera.

El Modelo Educativo institucional se funda en un modelo de enseñanza-aprendizaje, que tiene por base una serie una serie de metodologías prácticas “Haciendo yo Aprendo” y donde se privilegia el aprendizaje experiencial.

Este modelo es la primera expresión del eje estratégico n° 1 del Plan General de Desarrollo 2017-2019 que se relaciona con el “mejoramiento de la calidad de las carreras impartidas por Instituto Profesional Vertical” y, más particularmente, con el objetivo de implementar un Modelo Educativo singular y pertinente, acorde a los Propósitos Institucionales. En definitiva, el Modelo Educativo constituye la fórmula mediante la cual la Institución dispone de método apropiado a la finalidad particular que inspira su Proyecto Educativo: “Haciendo yo Aprendo”.

El modelo “Haciendo yo Aprendo”, se funda en modelo de aprendizaje de David. A. Kolb, quien plantea que, para aprender debemos trabajar o procesar la información que recibimos. Esto lo podemos hacer a partir de:

- De una experiencia concreta y directa o
- De una experiencia abstracta.



II CARÁCTERÍSTICAS DEL MODELO DE APRENDIZAJE

Según Kolb, para que haya aprendizaje efectivo, idealmente deberíamos pasar por un proceso que incluye cuatro etapas:

- A. **Experiencia Concreta:** En esta etapa captamos nueva información (percibimos) sintiendo, es decir, a través de los sentidos, del contacto con lo concreto, con los aspectos tangibles de las experiencias.
- B. **Observación Reflexiva:** En esta etapa procesamos la experiencia, otorgamos sentido observando la experiencia y reflexionando sobre la conexión entre lo que hicimos y las consecuencias de nuestras acciones.
- C. **Conceptualización Abstracta:** En esta etapa obtenemos nueva información (percibimos) pensando por medio del pensamiento obtenemos nuevos conceptos, ideas y teorías que orientan la acción.
- D. **Experimentación Activa:** En esta etapa comprendemos la nueva información (la procesamos) haciendo implicancias y experimentamos en forma activa para comprender.



Kolb en su modelo de aprendizaje experiencial, identificó cuatro estilos de aprendizaje:

- **EL CONVERGENTE**

Las personas con este estilo de aprendizaje poseen habilidades predominantes en las áreas de la abstracción, conceptualización y experimentación activa.

Son muy expertos en la aplicación práctica de las ideas. Tienden a desempeñarse mejor en situaciones en las cuales hay una sola mejor solución o respuesta a un problema.

- **EL DIVERGENTE**

Las personas divergentes manifiestan habilidades dominantes que se observan en las áreas de la experiencia concreta y observación reflexiva, esencialmente todo lo opuesto a los convergentes.



Las personas con este estilo de aprendizaje son buenos para captar todo el cuadro y organizar pequeños fragmentos de información en un todo coherente y significativo.

Los divergentes suelen ser emocionales y creativos, disfrutar de una lluvia de idea para llegar a nuevos conceptos. Artistas, músicos, asesores y las personas con un fuerte interés en las bellas artes, humanidades y artes libres suelen poseer este estilo de aprendizaje.

- **EL ASIMILADOR**

Los asimiladores son expertos en áreas de abstracción, conceptualización y observación reflexiva, la comprensión y creación de modelos teóricos puede ser una de sus mayores fortalezas.

Suelen estar más interesados en las ideas abstractas y no tanto en las personas, sin embargo no se preocupan mucho por las aplicaciones prácticas de las teorías. Aquellos que trabajan con las matemáticas y las ciencias básicas suelen pertenecer a tipo de estilo de aprendizaje.

Los asimiladores también disfrutan del trabajo que implica la planificación y la investigación.

- **EL ACOMODADOR**

Las personas con este tipo de aprendizaje suelen tener su fortaleza en la experiencia concreta y experimentación activa, este estilo es básicamente lo contrario al estilo Asimilador.

Los Acomodadores son “hacedores”; disfrutan de la elaboración de experimentos y ejecutar planes en el mundo real, de los cuatro tipos de estilos de aprendizaje los acomodadores son los que tiende a asumir los más grandes riesgos.

Son buenos para pensar con los pies en la tierra y cambiar sus planes conforme a la nueva información, para solucionar un problema por lo general utilizan un enfoque de ensayo y error.

Las personas con este estilo de aprendizaje a menudo trabajan en los campos técnicos o en trabajos orientados a la acción tales como ventas o marketing.



III ESTRUCTURACIÓN DEL CURRÍCULO

En este modelo, la importancia que tiene el docente para la generación de la experiencia en el proceso de aprendizaje es fundamental. La forma en el que docente genera experiencias y establece procesos reflexivos en base a los modelos teóricos que el área de especialidad ha desarrollado, permite vincular la experiencia activa a los ámbitos aplicados de los estudiantes plasmados en el perfil de egreso, en concordancia con lo explicitado en la misión institucional.

Es así como nuestro Perfil de Egreso, se estructura en ejes curriculares que permiten el logro del perfil de egreso. Estos ejes son:

Eje 1: Línea de Turismo: Compuesta por las asignaturas de Introducción Al Turismo, Turismo Infantil y Juvenil, Turismo de Tercera Edad, Ecoturismo y Turismo Aventura I y II, Evolución del Turismo, Estructura del Turismo, Legislación e Instituciones de Turismo en Chile, Psicología y Sociología del Turismo.

Eje 2: Línea Técnica de Especialidad: Turismo al Aire Libre y de Aventura I y II, Turismo de Naturaleza y Actividades Invernales, Turismo de Aventura y Actividades Acuáticas, Montañismo.

Eje 3: Línea Entorno Natural y Guiado: Geología y geomorfología en Espacios Turísticos, Biodiversidad de Chile, Principios de Ecología y Biogeografía, Geografía y Clima, Bases para la Comprensión del Medio Ambiente y su Entorno, Bases para la Comprensión de la Gestión Ambiental.

Eje 4: Línea de idiomas: Inglés Conversacional I, II, III, IV, V, VI. Francés I y II.

Eje 5: Línea de Tecnologías de la Información (TIC`s): Introducción a los Medios de Comunicación, Computación Centrada en la Web, Aplicación de los Medios de Comunicación y Edición Digital.

Eje 6: Línea de Habilidades Psicosociales: Habilidades Sociales I y II, Habilidades Personales I y II, Creatividad, Comunicación Efectiva, Innovación, Manejo y Resolución de Conflictos, Liderazgo, Emprendimiento, Habilidades Gerenciales, Habilidades Gerenciales para la Gestión Empresarial.

Eje 7: Línea Administración y Finanzas: Matemática Financiera, Organización y Gestión de Empresas I y II, Mercado y Marketing I y II, Contabilidad Financiera, Contabilidad de Costos,



Recursos Humanos I y II, Evaluación de Proyectos I y II, Control de Gestión I y II, Proyecto de Título.

Eje 8: Asignaturas de Nivelación: Lenguaje y Aprendizaje, Lenguaje Académico y Profesional y Matemática Aplicada.

IV FORMACIÓN DOCENTE

Como una forma de atender al objetivo de disponer de una comunidad docente habilitada y comprometida con los propósitos y Proyecto Educativo Institucional, la institución ha definido una estrategia para la conformación de una comunidad docente, cuyo enfoque pedagógico esté centrado en la conducción de un aprendizaje activo, significativo y contextualizado de los estudiantes. La conformación y habilitación de esta comunidad comprende mecanismos para su concreción y es responsabilidad de la Dirección Académica:

- a. Caminatas de Aula: Este trabajo se realiza una vez al año y consiste en la observación de cátedras mediante una pauta y posterior retroalimentación con el docente. Su implementación refuerza las capacidades y actitudes didácticas en los docentes, detectando las debilidades y fortalezas en la gestión del aula con el fin de promover las mejores prácticas de enseñanza y aprendizaje.
- b. Acompañamiento Docente: Es una estrategia de formación que permite revisar las metodologías de trabajo con el fin de apoyar, mediante la sugerencia, preparación u opinión, a la función docente, en pos de la mejora del proceso de enseñanza y de las prácticas pedagógicas. Al finalizar el periodo lectivo se realiza un informe de gestión, donde se da a conocer los índices de favorabilidad administrativa y académica a cada docente.

El acompañamiento comienza en el momento en que el docente ingresa a la institución. La Dirección Académica, refuerzan los lineamientos de la asignatura según el programa de estudio. Existen reuniones de capacitación semestrales de inicio y término de semestre donde se da a conocer la planificación académica.

Dependiente de la Dirección Académica, el Programa de Formación Docente tiene por objetivo entregar a poyo a los profesionales que ejercen docencia en el Instituto Profesional Vertical, desde la perspectiva de la formación didáctica que habilita para implementar el modelo educativo institucional basado en aprendizaje experiencial



El Programa de Formación Docente se orienta a entregar los conocimientos y habilidades requeridas para el ejercicio de la docencia en el Modelo Educativo Institucional, a través de un itinerario formativo compuesto por cursos organizados en 2 niveles, los cuales y de manera progresiva entregan herramientas que permiten la identificación institucional, la comprensión del modelo educativo, la adquisición de metodologías de enseñanza aprendizaje adecuadas al contexto y la especialización en algunas áreas de la gestión académica.

V PROGRAMA DE NIVELACIÓN DE COMPETENCIAS BÁSICAS

La institución cuenta con asignaturas de nivelación obligatorias para todos los alumnos, como un modo de homogeneizar las conductas de entrada en pos de que los estudiantes enfrenten su trayectoria académica con un nivel de preparación equivalente que propenda a la disminución de la deserción. Dichas asignaturas se enmarcan en lo que la OCDE ha definido como competencias básicas; esto es, aquellas que se consideran como prerrequisitos psicosociales mínimos para efectuar cualquier labor productiva. Adicionalmente, se ha puesto énfasis en el desarrollo de habilidades relacionales que tienen por fin el fomento del trabajo en equipo, concebida como una competencia clave para el tipo de labor que los egresados de Instituto Profesional Vertical desempeñarán en el futuro. Dichas asignaturas son las siguientes:

- a) Matemática Aplicada,
- b) Lenguaje y Comunicación.
- c) Lenguaje Académico y Profesional.
- d) Inglés Conversacional I
- e) Asignaturas de Habilidades Sociales y Personales (eje de habilidades psicosociales).